



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Escenario simulación Zona 2 y 3

Alta fidelidad

Paciente Simulado

Laboratorio de Simulación

**Facultad de Medicina
Universidad de La Frontera**

Nombre Escenario de Simulación:			
Tipo de sala solicitada		Sala Hospitalizado	Box Consulta
Numero de módulos y duración de cada módulo		Número de estudiantes por módulo	
Carrera		Código Asignatura	
Observaciones relevantes sobre el tema			
<i>Ej: Este escenario se repetirá cada viernes del semestre</i>			
Resultado de Aprendizaje (curso integrado) o Aprendizaje Esperado del programa de curso al que tributa este escenario			
I. Objetivo de Aprendizaje para el escenario (el objetivo que se espera alcanzar con el desarrollo de este escenario)			

Participantes	
Rol	Cantidad

Descripción para todos los participantes previo al escenario (contexto general)

Información Paciente Simulado			
ANTECEDENTES GENERALES			
Nombre		Edad	
Sexo		Hijos	
Nacionalidad		Rut	
Estado Civil		Ocupación	
Previsión			
Procedencia			
Con quién vive			
Nivel educacional			
Perfil sociocultural			
Perfil físico			
Perfil psicologico y conductual			
Motivo de consulta			
Anamnesis próxima			
Antecedentes mórbidos y tratamientos			
Hábitos			
Antecedentes familiares			
DESDE EL PACIENTE			
Preocupación principal			
Emociones que le provoca esta situación			
Creencias en relación a la situación			
Expectativas de la consulta			
DURANTE LA ESCENA			
Actitud del usuario			

Aspecto clínico exterior	
EXAMEN FISICO	
Signos vitales	
Hallazgos significativos	
PREGUNTAS QUE PODRÍA REALIZAR EL USUARIO (Guión de referencia) Respuestas probables a las preguntas, Emociones, etc.	
<i>Ej. Si el estudiante le pregunta ¿Cómo llegó a su control? usted responde algo agitado “ vine caminando, porque venía tarde y no pasaba locomoción”</i>	

Tabla de Tiempos	
Inicio y Bienvenida	X Minutos Presentación y bienvenida a los estudiantes, proporcionar ambiente seguro y realización del acuerdo de confidencialidad. Contrato de ficción.
Objetivos y selección de los participantes	X Minutos Indicaciones, presentación de la descripción para todos los estudiantes (contexto) Selección de los participantes e indicaciones individuales
Eventos durante el desarrollo del escenario	X minutos Momentos o instancias esperadas durante la simulación Minuto 1 Minuto x
Debriefing Reflexivo	Se comienza recordando los objetivos del escenario. El facilitador comienza debriefing, explorando lo sucedido desde la perspectiva del participante, considerando sus emociones y motivándolos a reflexionar con el fin de promover el juicio clínico, habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y comunicación entre otros (<i>adaptado del glosario SSIH</i>) Fases del Debriefing <ul style="list-style-type: none"> ● Fase de Reacciones/ Descripción <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comience consultando a los participantes sobre los sentimientos/emociones relacionados con la experiencia vivida en la simulación. ✓ El objetivo es descargarlas y preparar al participante para la reflexión más profunda. ✓ Solicite un breve resumen de la simulación con el objetivo de construir una realidad conjunta sobre la que se va a reflexionar después. ✓ Indague sobre el realismo desde la perspectiva del participante y libere estas brechas para avanzar a fases posteriores. ● Fase de Análisis <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comience describiendo lo ocurrido para iniciar el análisis (sólo describir, sin juicio).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recomienda iniciar con los aspectos positivos que perciben los participantes de manera de mantener el entorno seguro. Si aparece como positivo algo errado debe corregirlo. Agregue elementos positivos que no vieron los participantes. ✓ Una vez revisados los aspectos positivos indague sobre aspectos a mejorar: puede para esto utilizar frases de debriefing con buen juicio <i>“yo observe que (debe ser siempre una afirmación sobre una acción), creo que hubiera sido mejor, me pregunto qué te llevó a realizar esa acción?”</i> ✓ Puede apoyarse en el video si es necesario para ayudar a los estudiantes a reconocer sus puntos ciegos. <ul style="list-style-type: none"> ● Fase de Aplicación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un resumen sobre lo que se ha aprendido en la simulación y en el debriefing. ✓ Realice una extrapolación de la simulación a la práctica clínica, respetando la perspectiva de los estudiantes.
--	---

PAUTA DE OBSERVACIÓN				
Conducta esperada del estudiante	Acciones realizadas por los participantes			Observaciones
	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	

Referencias Bibliográficas
