



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Escenario simulación Zona 2 y 3

Alta fidelidad

Simulador

Laboratorio de Simulación

**Facultad de Medicina
Universidad de La Frontera**

Nombre Escenario de Simulación:			
Tipo de sala solicitada		Sala Hospitalizado	Box Consulta
Numero de módulos y duración de cada módulo		Numero de estudiantes por módulo	
Carrera		Código Asignatura	
Observaciones relevantes sobre el tema			
Resultado de Aprendizaje (curso integrado) o Aprendizaje Esperado del programa de curso al que tributa este escenario			
I. Objetivo de Aprendizaje para el escenario			

Materiales de aprendizaje

Insumo/Equipo/Fantoma	Cantidad por estudiante
Ejemplo: Torulero con Torulas de algodón	4 torulas x estudiante

Organización del ambiente

Area for describing the organization of the environment.

Participantes	
Rol	Cantidad

Descripción para todos los participantes previo al escenario (contexto general)

Información Simulador		
ANTECEDENTES GENERALES		
Nombre		
Sexo		Edad
Perfil físico		
Motivo de consulta		
Anamnesis próxima		
Antecedentes mórbidos y tratamientos		
Fármacos		
Alergias		
Antecedentes familiares		
RECURSOS SIMULADOR		
Tipo simulador		
Ropa simulador		
Moulage		
Dispositivos en el simulador		
Monitorización		
Carro de insumos clínicos		
Medicamentos		

Ayuda cognitiva
Algoritmos, exámenes,
imágenes, etc.

Tabla de Tiempos	
Inicio y Bienvenida	X Minutos Presentación y bienvenida a los estudiantes, proporcionar ambiente seguro y realización del acuerdo de confidencialidad. Contrato de ficción.
Objetivos y selección de los participantes	X Minutos Indicaciones, presentación de la descripción para todos los estudiantes (contexto) Selección de los participantes e indicaciones individuales
Eventos durante el desarrollo del escenario	X minutos Programación del simulador: Algoritmo del escenario (Considerar que comportamiento del entrevistador haría variar el comportamiento del simulador)
Debriefing Reflexivo	Se comienza recordando los objetivos del escenario. El facilitador comienza debriefing, explorando lo sucedido desde la perspectiva del participante, considerando sus emociones y motivándolos a reflexionar con el fin de promover el juicio clínico, habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y comunicación entre otros (<i>adaptado del glosario SSIH</i>) Fases del Debriefing <ul style="list-style-type: none"> ● Fase de Reacciones/ Descripción <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comience consultando a los participantes sobre los sentimientos/emociones relacionados con la experiencia vivida en la simulación. ✓ El objetivo es descargarlas y preparar al participante para la reflexión más profunda. ✓ Solicite un breve resumen de la simulación con el objetivo de construir una realidad conjunta sobre la que se va a reflexionar después. ✓ Indague sobre el realismo desde la perspectiva del participante y libere estas brechas para avanzar a fases posteriores.

- Fase de Análisis
 - ✓ Comience describiendo lo ocurrido para iniciar el análisis (sólo describir, sin juicio).
 - ✓ Se recomienda iniciar con los aspectos positivos que perciben los participantes de manera de mantener el entorno seguro. Si aparece como positivo algo errado debe corregirlo. Agregue elementos positivos que no vieron los participantes.
 - ✓ Una vez revisados los aspectos positivos indague sobre aspectos a mejorar: puede para esto utilizar frases de debriefing con buen juicio *“yo observe que (debe ser siempre una afirmación sobre una acción), creo que hubiera sido mejor, me pregunto qué te llevó a realizar esa acción?”*
 - ✓ Puede apoyarse en el video si es necesario para ayudar a los estudiantes a reconocer sus puntos ciegos.

- Fase de Aplicación
 - ✓ Realizar un resumen sobre lo que se ha aprendido en la simulación y en el debriefing.
 - ✓ Realice una extrapolación de la simulación a la práctica clínica, respetando la perspectiva de los estudiantes.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Conducta esperada del estudiante	Acciones realizadas por los participantes			Observaciones
	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	

Referencias Bibliográficas
